6e Colloque-parents
de l'Institut TA

Institut des troubles d'apprentissage

GRANDIR DANS UN MONDE DE DIFFÉRENCES

Montréal
10 novembre 2018

PROGRAMMATION DÉTAILLÉE
École des Métiers de la Construction

Infos et réservation au
INSTITUTTA.COM

Nos invités d'honneur 2018

En troisième année, Sam-Éloi Girard a décroché son premier rôle dans une série télé « *Les Argonautes* ». Or, il n'était pas capable de lire et ne connaissait pas bien son alphabet. Pour l'audition, sa mère lui a lu le texte afin qu'il puisse le mémoriser. Mais, elle l'a prévenu qu'il n'était pas question de continuer ainsi pour les tournages. Il devait mettre les bouchées doubles pour apprendre à lire malgré les difficultés causées par sa dyslexie-dysorthographie. Il a relevé le défi et aujourd'hui, à 15 ans, Sam-Éloi réussit très bien à l'école et on peut le voir, chaque jeudi soir, dans le rôle de Clovis dans la comédie « *Conseils de famille* », à Télé-Québec.

Sam-Éloi Girard

Acteur et comédien

Christopher Dedeyan,

Courtier immobilier et conférencier professionnel.

Christopher est un conférencier professionnel qui aide les étudiants, les professeurs, les entrepreneurs, les organisations et autres à devenir la meilleure version d'eux-mêmes en les aidant à surmonter leurs plus grandes difficultés. Il présente son message de façon humoristique, charmante, énergétique et passionnée.
Christopher a été diagnostiqué de dyslexique à l'âge de huit ans. Depuis ce temps, il travaille très fort pour convertir ses difficultés en atouts de grande valeur !
Christopher a donné des conférences devant plusieurs milliers de personnes. Il a été présenté dans Le Devoir, « La Belle Gang » de Canal Vie et il a travaillé avec le Ministère de l'Éducation du Québec pour leur politique de la réussite éducative.

Nos partenaires et commanditaires 2018

Fondation Lucie et André Chagnon

La Petite Bretonne

POMMES QUALITÉ QUÉBEC

MIDI trente ÉDITIONS

Programme de la journée

	7 h 00 **ACCUEIL & OUVERTURE DES INSCRIPTIONS**						
90min.	*7 h 00 – 8 h 30* **CAFÉ D'ACCUEIL** *Salon des exposants*						
30min.	*9 h 00* **MOT D'OUVERTURE DU COLLOQUE** *Auditorium*						
60 min. ***(incluant période de questions)***	*9 h 30 - 10 h 30*						
	Conférence publique **Avec Sam-Éloi Girard et Christopher Dedeyan** **« Grandir dans un monde de différenceS »** Auditorium						
30 min.	*10 h 30 – 11 h 00* **PAUSE CAFÉ** *Salon des exposants*						
	11 h 00 – 12 h 15						
	ATELIERS THÉORIQUES						
75 min.	**AM.1**	**AM.2**	**AM.3**	**AM.4**	**AM.5**	**AM.6**	
(incluant période de questions)	**Le deuil de l'enfant différent**	**Dyspraxie visuo-spaciale**	**Plan d'intervention**	**Estime de soi**	**Études postsecondaires**	**Douance**	
75 min.	*12 h 15 – 13 h 30* *Cafétéria*						
	13 h 30 – 15 h 45						
	SYMPOSIUMS THÉMATIQUES						
	14 h 30-14 h 45 - PAUSE APRÈS MIDI						
120 min.	**PM.1**	**PM.2**	**PM.3**	**PM.4**	**PM.5**	**PM.6**	**PM.7**
(incluant période de questions)	**Anxiété**	**Grammaire**	**Lecture**	**Différenciation pédagogique**	**Outils technos**	**Trouble développemental de la coordination ou dyspraxie**	**Troubles d'apprentissage**
	15 h 45 - 17 h 00 **Consultations express**						
	Salon des exposants						
	17 h 00 - FIN DE LA JOURNÉE						

Comment vous inscrire

TARIFS 2018

VENEZ SEUL OU À DEUX, C'EST VOUS QUI VOYEZ !

Forfait « Solo » (1 adulte)	**50 $**
Forfait « Duo » (2 adultes)	**75 $**

Les frais d'inscription incluent l'accès aux conférences et au salon des exposants.

POUR VOUS INSCRIRE

Notez que les inscriptions se font uniquement en ligne.
Rendez-vous **au institutta.com** *, onglet Événements, section Colloque-parents.*

Je m'inscris ▶

Inscrivez-vous en ligne dès maintenant.
Vous recevrez une confirmation de votre inscription et votre reçu de paiement par courriel. **Veillez à indiquer un courriel valide.**

ATTENTION : Au moment de vous inscrire, **vous devrez procéder à votre choix de conférences**, assurez-vous de repérer celles auxquelles vous souhaitez assister. Les conférences déjà complètes n'apparaîtront plus dans les choix disponibles.

Modes de paiement : Les modes de paiement acceptés sont VISA, MASTER CARD et CHÈQUE. Notez que l'Institut TA devra avoir reçu le paiement avant le colloque pour que vous puissiez accéder aux conférences.

Notez qu'un délai minimum de 48h ouvrables est nécessaire pour traiter les demandes de paiements par chèque. L'inscription par ce mode de paiement ne sera validée que lorsque l'encaissement aura été validé par notre comptable.

DATE LIMITE D'INSCRIPTION

Il vous sera possible de vous inscrire en ligne jusqu'au **jeudi 8 novembre 2018 à midi** en ligne, et sur place le **samedi 10 novembre 2018** directement au comptoir d'inscription.
Après cette date, nous indiquerons sur notre site et par l'entremise des réseaux sociaux si des places sont encore disponibles.
Les places restantes seront accessibles sur place au comptoir d'enregistrement.

POLITIQUE D'ANNULATION

Toute annulation d'inscription doit être envoyée par courriel à charge.projets@institutta.com .

Avant le 12 octobre 2018 : Remboursement complet excluant les frais administratifs de 25 % calculés sur la portion « conférence ». *Les remboursements seront effectués après la tenue du colloque.*
Après le 12 octobre 2018 : Aucune demande de remboursement ne sera traitée.

Faites vos choix de conférences

7 h 00
Café d'accueil /Ouverture des inscriptions

9 h 00
Mot d'ouverture du 6e colloque pour parents

CONFÉRENCE PUBLIQUE 2018

GRANDIR DANS UN MONDE DE DIFFÉRENCES

Avec Christopher Dedeyan & Sam-Éloi Girard

10 h 30 à 11 h 00 - PAUSE CAFÉ
VISITE DU SALON DES EXPOSANTS

11 h 00 à 12 h 15
CONFÉRENCES DE LA MATINÉE

Ateliers (durée 75 minutes)

Nous vous invitons à choisir l'atelier qui vous intéresse par les choix ci-dessous. Chacun de ces ateliers offrira une approche théorique basée sur les recherches et l'expérience professionnelle des conférenciers.

AM.1 – LE DEUIL DE L'ENFANT DIFFÉRENT

La famille face à la différence : enjeux et défis

Garine Papazian-Zohrabian,
Professeure agrégée, Université de Montréal

Avoir un enfant différent ébranle souvent les parents et affecte la dynamique familiale. La conférence portera sur le traumatisme vécu par les parents et le jeune, les réactions familiales face à la différence, les enjeux pour un développement optimal du jeune et son bien-être psychologique et sa réussite.

AM.2 – DYSPRAXIE VISUO-SPACIALE

Avoir plusieurs cartes en main pour son enfant ayant une dyspraxie visuo-spaciale (DVS)

Françoise L'Espérance,
Ergothérapeute, travailleuse autonome

Caroline Robidoux,
Maman de l'enfant qui a participé aux tests

De plus en plus de personnes sont sensibilisées à la dyspraxie motrice. Ce trouble touche la coordination des mouvements du corps et réduit le niveau fonctionnel de l'enfant dans les activités quotidiennes sans affecté son intelligence. Les yeux ont des muscles comme les jambes pour faire leurs mouvements de fixation, de saccade, de convergence et de poursuite visuelle. Lorsque la dyspraxie touche ces muscles, nous parlons de dyspraxie visuo-spatiale et les gestes du regard.
Trop peu de personnes comprennent les impacts réels que vit l'enfant dans le monde scolaire lorsque ses gestes du regard sont inefficaces ou incoordonnés pour faire les apprentissages scolaires comme lire, écrire et compter. L'enfant va alors développer une grande fatigue générale et visuelle pour essayer de faire les apprentissages comme ses pairs. Pour pallier aux situations de handicap, différentes stratégies peuvent réellement aider l'enfant. Pour terminer, la présentation de témoignages démontrera l'efficacité de ces stratégies par des exemples concrets au primaire permettant de visualiser ce qu'est la différence AVANT et APRÈS la mise en place des outils adaptés. Des anecdotes permettant d'illustrer comment il est possible d'être bien intégré à l'école, réussir et être heureux tout en mettant ses talents de l'avant.

AM.3 – PLAN D'INTERVENTION

Une démarche collaborative : le plan d'intervention

Sylvie Trudeau,
Directrice de l'école des Maitres, Institut des troubles d'apprentissage

La démarche du plan d'intervention (PI) a été mise en place pour favoriser une collaboration efficace entre les différentes personnes qui soutiennent un élève qui rencontrent des difficultés dans son parcours scolaire et ce dernier. Elle vise aussi à optimaliser les actions à mettre en place. Quel est le rôle de chacun dans cette démarche ? En tant que parent, comment puis-je maximiser ma contribution au quotidien et au fil du temps ? Cet atelier présentera l'ensemble de la démarche et répondra à ces questions.

AM.4 – ESTIME DE SOI

Apprendre avec un trouble d'apprentissage

Karine Jacques,
Orthopédagogue, CSRS

Les règles de grammaire sont oubliées, le calcul mental est difficile, pourtant ces enfants peuvent apprendre. Apprendre différemment. L'atelier présente des outils concrets pour vous aider en tant que parents à soutenir votre enfant ayant des besoins particuliers. Vous repartirez avec des techniques d'impact pour augmenter sa confiance et sa motivation, des exercices pour favoriser sa concentration et sa mémorisation. Surtout, vous vous sentirez outillés et vous serez confiants de l'accompagner dans ses réussites.

AM.5 – ÉTUDES POSTSECONDAIRES

Préparer mon passage du secondaire au collégial

Isabelle Darveau,
Conseillère pédagogique, Centre collégial de soutien à l'intégration de l'Ouest

Passer aux études supérieures, c'est excitant ! Mais cela peut être angoissant aussi, surtout si on vit avec un trouble ou un handicap. Cette nouvelle aventure comporte de grands changements, des ajustements et beaucoup de questions. De la demande d'admission à l'arrivée au collège, venez mieux comprendre les différences, les exigences et les étapes à réaliser afin que la transition se réalise le mieux possible. Existe-t-il des mesures d'aide et des plans d'intervention au collégial ? Qu'est-ce que les services adaptés ? Existent-ils dans tous les collèges ? Venez nous rencontrer et poser vos questions, ensemble nous trouverons des réponses.

AM.6 – DOUANCE

Transformer la douance en talent, ce n'est pas si simple !

Françoys Gagné,
Professeur en psychologie (retraité), UQÀM

Cet atelier propose de vous sensibiliser à une vision du développement des talents reconnus internationalement : le Modèle Différentiateur de la Douance et du Talent (MDDT). En plus de bien distinguer la douance du talent, et plus spécialement la douance intellectuelle et le talent scolaire, je décrirai les trois principaux ingrédients qui facilitent ou bloquent la transformation d'aptitudes remarquables (douance) en compétences exceptionnelles (talents) : premièrement, les investissements dans la démarche d'apprentissage (temps, attention, concentration); dans un second temps, les qualités personnelles (tempérament, intérêts et volonté); enfin les influences environnementales (politiques scolaires, support parental, services enrichis).
Nous réserverons quelques minutes pour décrire ce sous-groupe particulier que sont les enfants étiquetés « doublement exceptionnels ». Nous terminerons en décrivant le type d'environnement scolaire qui, selon moi, répondrait le mieux aux besoins éducatifs spéciaux des jeunes élèves doués.

---

12 h 15 à 13 h 30
PAUSE-DINER

Afin de vous simplifier la vie, vous pourrez commander votre boite-repas en ligne au moment de votre inscription et la récupérer sur place le jour de l'événement pour seulement 13$. Pensez-y !

---

13 h 30 – 15 h 45
CONFÉRENCES DE L'APRÈS-MIDI

Symposiums thématiques (durée 120 minutes)

Chaque symposium traitera d'un thème central dans un aspect théorique et sera illustré autour d'exemples pratiques ou mise en situation.
Il est donc essentiel de choisir un atelier pour lequel vous participerez durant toute l'après-midi afin de garder un lien logique dans la présentation que vous aurez choisi.

PM.1 – ANXIÉTÉ

Anxiété, parents éclairés !

Chantal Besner,
Enseignante au primaire, Commission scolaire des Trois-Lacs

Puisque « les recherches de l'ACTA (Association Canadienne des Troubles d'Apprentissages) révèlent que les personnes ayant des troubles d'apprentissage sont deux fois plus susceptibles que les autres de faire état de stress élevé, de dépression, de troubles anxieux et de pensées suicidaires, de consulter des spécialistes de la santé mentale et d'être généralement en moins bonne santé mentale » (site Web), un parent aura raison de s'inquiéter.
Cet atelier permettra aux parents ayant un enfant qui vit beaucoup d'anxiété et de stress de mieux le comprendre afin de mieux l'accompagner dans cette réalité. Suite à la présentation de certains principes de base, de listes d'attitudes parentales défavorables et favorables, et d'outils concrets, les parents se sentiront plus éclairés.

PM.2 – GRAMMAIRE

Accompagner son enfant en grammaire actuelle

Marie-Neige Senécal,
Orthopédagogue, Institut des troubles d'apprentissage

Cet atelier a pour objectif de présenter les assises de la grammaire actuelle enseignée à l'école québécoise afin que les participants puissent mieux accompagner leur(s) enfant(s) dans leurs devoirs et leçons en grammaire.

PM.3 – LECTURE

Les stratégies de lecture

Magalie Rivest,
Orthopédagogue, L'Association des orthopédagogues du Québec
Émilie Cloutier,
Orthopédagogue, L'Association des orthopédagogues du Québec
Marie-France Côté,
Orthopédagogue, L'Association des orthopédagogues du Québec

Quelles sont les principales stratégies à utiliser en lecture ? Comment puis-je encourager mon enfant à lire ? Que doit-on mettre en place pour mener notre enfant vers la réussite ? Cet atelier présentera les principales stratégies à utiliser en lecture et donnera des façons d'intervenir pour soutenir vos enfants dans l'apprentissage de la lecture. L'atelier sera suivi de "consultations-express" afin de répondre aux différentes questions s'appliquant à votre situation.

PM.4 – DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La différenciation pédagogique pour la réussite de tous les élèves

Sylvie-Anne Barbeau,
Conseillère pédagogique, Commission scolaire de Montréal
Helder Cintrao,
Conseiller pédagogique, Commission scolaire de Montréal

La différentiation pédagogique comme réponse aux besoins de tous les élèves : Cette présentation traite de l'influence des directives du MEES sur les démarches mises en place dans plusieurs établissements scolaires pour soutenir les élèves à besoins particuliers. Un modèle d'interventions à 4 niveaux permettra de comprendre les étapes requises pour soutenir l'apprentissage d'un élève à besoins particuliers. Ces 4 niveaux seront détaillés à l'aide d'exemples de différents profils d'élèves et d'interventions en classe.

PM.5 – OUTILS TECHNOS

Les aides technologiques : vos questions, vos besoins

Marc Tremblay,
Consultant en aides technologiques, travailleur autonome

Dans cet atelier participatif, je présenterai en introduction les principales questions sur les aides technologies que l'Institut des troubles d'apprentissage ont reçues des parents et des adultes ayant un trouble d'apprentissage. Je discuterai avec vous des pistes de solutions générales. Cela mettra la table pour un échange sur les défis liés aux technologies que votre enfant ou que vous vivez et les solutions à construire ensemble.

PM.6 – TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION

Comprendre le trouble développemental de la coordination

Mélanie Bazin,
Ergothérapeute, Hôpital de Montréal pour Enfants

Cette présentation a deux objectifs : mieux comprendre le Trouble Développemental de la Coordination (T.D.C. ou dyspraxie motrice) et apprendre des stratégies simples, concrètes et efficaces qui peuvent avoir un impact significatif dans le quotidien des élèves. Tout d'abord, les caractéristiques d'un élève présentant un T.D.C. seront revues afin de mieux dépister les élèves qui pourraient présenter ce type de difficulté. Par la suite, un survol des critères diagnostiques ainsi que du processus d'évaluation sera fait. Finalement, plusieurs stratégies seront proposées afin d'avoir un impact significatif sur le quotidien des élèves tant dans la classe, lors des cours spécialisées tel que l'art plastique et l'éducation physique, lors des transitions et à la maison.

PM.7 – TROUBLES D'APPRENTISSAGE

Le point sur les troubles d'apprentissage

Alain Desrochers,
Directeur adjoint du Laboratoire scientifique,
Institut des troubles d'apprentissage

Cet atelier comprend quatre parties. Premièrement, nous dressons la liste des caractéristiques définissant l'ensemble des troubles d'apprentissage et nous expliquons le sens de chaque caractéristique. Deuxièmement, nous classons les troubles d'apprentissage par catégorie d'activité (p. ex. la langue écrite, la langue orale, la motricité) et nous étayerons chaque catégorie. Troisièmement, nous discutons brièvement les difficultés fréquemment associées aux troubles d'apprentissage (p. ex. dyslexie et trouble de l'attention). Enfin, nous identifions les groupes de professionnels typiquement sollicités pour intervenir auprès des personnes qui affrontent un trouble d'apprentissage. En conclusion, nous évoquons quelques mesures qui pourraient faciliter l'identification des personnes à risque de difficultés sévères d'apprentissage et les soutenir dans leur parcours scolaire

L'Institut des troubles d'apprentissage

Notre mission

SOUTENIR. FORMER. PRÉVENIR. SENSIBILISER.

L'Institut TA met son expertise en matière de troubles d'apprentissage à profit afin d'assurer l'égalité des chances des personnes qui vivent avec un trouble d'apprentissage, de leur permettre de développer pleinement leur potentiel et de contribuer positivement à la société.

L'Institut des troubles d'apprentissage est une référence en matière de troubles d'apprentissage.

La mission de l'institut se définit en quatre points :

- **Informer et soutenir** tout individu (enfants ou adultes) ayant un trouble d'apprentissage, les parents, le milieu scolaire et les entreprises
- **Offrir de la formation** aux parents, aux intervenants dans le milieu scolaire, mais aussi le milieu du travail
- **Développer des ressources** pour soutenir les intervenants qui viennent en aide aux personnes ayant un trouble d'apprentissage
- **Sensibiliser le grand public** aux troubles d'apprentissage et déstigmatiser les personnes qui composent au quotidien avec ce défi.

Suivez-nous et aidez-nous …

Au Québec, 800 000 personnes vivent avec un trouble d'apprentissage.
Nous vous incitons à joindre notre force collective en devenant membre de l'Institut TA.

Pour devenir membre et en savoir plus sur nos activités, nos événements et plus encore, rendez-vous au institutta.com

Suivez-nous sur les réseaux sociaux

Abonnez-vous à notre infolettre pour vous assurer de ne rien manquer de nos actualités

Institut des troubles d'apprentissage

SECTION 5 À 8 ANS

5+6+7+8

Une addition
de trucs et conseils au
naitreetgrandir.com

naître ET grandir

Une initiative de la Fondation
Lucie et André Chagnon