





Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

C'est avec grand plaisir que nous vous présentons notre projet éducatif 2023-2027. Ce projet se veut une continuité du précédent. Bien que nous ayons atteint plusieurs des cibles que nous nous étions fixées dans notre projet éducatif 2018-2023, le contexte pandémique ne nous a pas permis de toutes les atteindre. L'école Émile-Nelligan jouit d'une équipe stable connaissant bien notre milieu, nos élèves et leur famille. C'est pourquoi nous jugeons important de poursuivre le travail commencé tout en prenant en considération les besoins actuels de nos élèves.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Pour élaborer notre projet éducatif, nous avons sondé différents acteurs gravitant autour de notre école. Les groupes de personnes suivantes ont été consultés :

- Les élèves de 4^e à 6^e année
- L'équipe du service de garde
- L'équipe de soutien technique
- L'équipe enseignante
- Les parents de l'Organisme de participation des parents (OPP)
- Les parents du Conseil d'établissement (CÉ)



Merci

L'équipe de direction tient à remercier chaleureusement les personnes suivantes pour leur participation à la rédaction du contenu de notre projet éducatif :

Geneviève Laberge, orthopédagogue ;

Nathalie Lagüe, enseignante ;

Pamela Champagne, directrice adjointe (jan 2021 à juin 2023) ;

Valérie Richard, directrice adjointe ;

Élizabeth Bélanger, parent

ainsi que tous les membres du Comité participatif des enseignants et des enseignantes (CPÉE) 2022-2023 pour leur soutien et rétroaction tout au long du processus. Finalement, immense merci à l'équipe-école pour la confiance accordée, l'engagement et la grande volonté à faire de la réussite de nos élèves LA priorité !

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'D. Claveau'.

La direction,

Contexte dans lequel l'établissement évolue

L'école Émile-Nelligan est située à Kirkland dans l'ouest de l'île de Montréal. La tendance démographique est à la hausse. L'indice du milieu socio-économique est stable (IMSE) et se situe à 2 (un indice de 1/10 représente un milieu favorisé alors qu'un indice de 10/10 est considéré comme un milieu défavorisé). Cet indice est calculé avec le revenu familial et le niveau de scolarité des habitants de Kirkland.

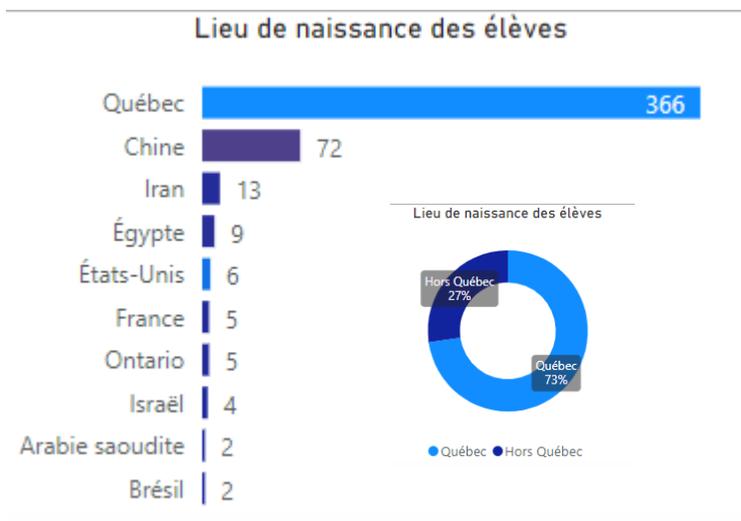
L'école secondaire Félix-Leclerc dessert nos élèves.



Notre école travaille également en collaboration avec divers organismes culturels et communautaires comme les agents sociocommunautaires, la ville de Kirkland, le CSSS grâce au prêt d'une travailleuse sociale et d'une infirmière en milieu scolaire, la bibliothèque municipale, Amcal et la compagnie Safran, notre partenaire en cas d'évacuation pour assurer la sécurité de tous.

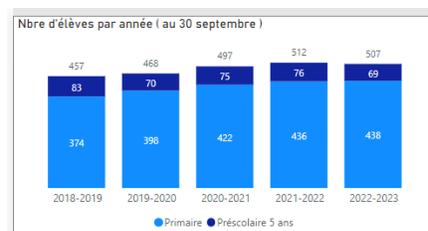
Plusieurs installations sportives et culturelles sont à proximité de notre école tel le parc Holleufer, la bibliothèque de Kirkland, une piste cyclable et le Colisée de Kirkland.

Voici le portrait de nos élèves et leur famille :



Environnement interne

L'école Émile-Nelligan est construite depuis 1984 et accueille, en 2023-2024, 482 élèves du préscolaire à la 6^e année. Une baisse d'une trentaine d'élèves depuis la COVID. Notre école est un lieu de savoirs stimulants, un milieu riche tant par la diversité culturelle des élèves qui la fréquentent que par la qualité de son personnel qui véhicule des valeurs d'ouverture et de respect autour desquels gravitent plus de 300 familles.

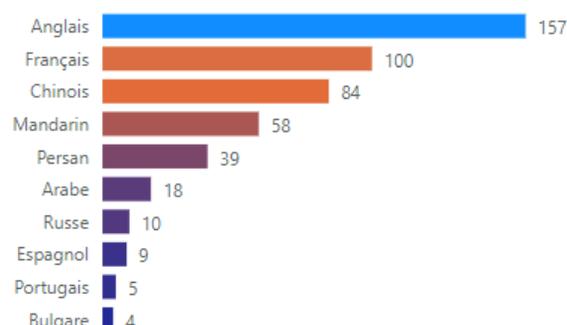
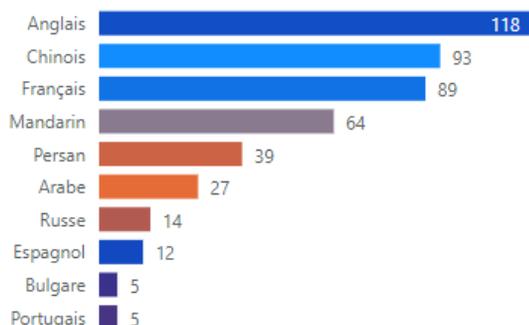


L'école Émile-Nelligan est un établissement scolaire francophone située sur le territoire de la ville de Kirkland dans l'ouest de l'île de Montréal dont une majorité de sa clientèle parle une autre langue que le français à la maison :



Langue maternelle

Principale langue parlée à la maison



L'organisation scolaire est répartie ainsi : trois classes régulières au préscolaire (5 ans), 7 classes au premier cycle (6-7 ans), 6 classes au deuxième cycle (8-9 ans) et 7 classes au troisième cycle (10-11 ans). Notre école intègre des élèves en situation d'handicap, en difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation. Notre taux de réussite dépasse les 90 %.

Élèves avec plan d'intervention (HDAA et non HDAA)

Année scolaire	Élèves HDAA	Élèves non HDAA	Total (plan d'intervention)	% Élève HDAA / Total PI	% Élève non HDAA / Total PI	% Élève PI / Total Élève
2018-2019	9	29	38	24%	76%	8%
2019-2020	8	36	44	18%	82%	9%
2020-2021	7	42	49	14%	86%	10%
2021-2022	6	44	50	12%	88%	10%
2022-2023	9	39	48	19%	81%	9%

* Élèves considérés HDAA sont ceux ayant les codes: 14, 23, 24, 33, 34, 36, 42, 44, 50, 53, 98 et 99

Il est essentiel de souligner le professionnalisme et la volonté de l'équipe à se concerter, travailler en prévention des difficultés et à orienter leurs approches pédagogiques sur la recherche. Il faut également mentionner un facteur important qui influence la réussite de nos élèves : la grande implication des parents. L'excellence des taux de réussite est le fruit de la collaboration des parents avec l'équipe-école.

L'enfant et l'éducation sont au cœur de notre projet éducatif. Celui-ci se veut une quête d'équilibre entre la réussite scolaire, le bien-être de nos élèves et le souci de former le citoyen de demain.

Notre école se base sur les quatre valeurs qu'elle a ciblées pour instruire, socialiser et qualifier ses élèves. Ses valeurs sont : harmonie, respect, civisme et persévérance. Il règne à l'école Émile-Nelligan, un fort sentiment de fierté et d'accomplissement, une grande ouverture vers le monde. En effet, à l'école Émile-Nelligan c'est tout une communauté éducative mobilisée qui favorise des pédagogies variées au profit des élèves.



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

#1 : Apprentissage du français

Enjeu

Orientation

Améliorer les habiletés langagières

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Développer les habiletés langagières au premier cycle	Résultat en français à la compétence <i>Oral</i> 1 ^e année	87 %	91 %
	Résultat en français à la compétence <i>Oral</i> 2 ^e année	83 %	88%
Lien avec le PEVR	Pratiques efficaces Continuum des services adaptés aux besoins des élèves		
1.2 Assurer à nos élèves les plus vulnérables des services adaptés	Attribution des heures en soutien linguistique aux élèves post-accueil	Un bloc de service de 3 x 30 minutes par semaine dès la rentrée	
	# de rencontres de concertation pédagogique en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP-PREV)	3 rencontres de concertation par année, par niveau	
	Fréquence des rencontres en table multidisciplinaire pour discuter des cas d'élèves à risque, ayant un protocole ou un plan d'intervention	Une rencontre aux 6 semaines	
Lien avec le PEVR	Continuum de services adaptés aux besoins des élèves Pratiques efficaces Partenariat		
1.3 Promouvoir le français comme langue commune	# d'activités autour du français	5 activités par année	
Lien avec le PEVR	Milieu inclusif		

#2 : Santé mentale et bien-être des élèves

Enjeu

Orientation

Travailler en prévention afin d'assurer un sentiment de bien-être chez tous nos élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
<p>2.1 Sécuriser les élèves qui vivent une situation problématique</p> <p>Lien avec le PEVR</p>	<p>Une procédure qui permet d'assurer l'application des 4 R de l'intervention</p> <p>Santé et bien-être Milieu inclusif Pratiques efficaces Partenariat</p>		<p>Implantation de la procédure <i>Revoir</i> dès janvier 2024</p>
<p>2.2 Offrir aux élèves des activités variées</p> <p>Lien avec le PEVR</p>	<p>Le # de sorties dans le cadre scolaire</p> <p>La planification d'animation à l'heure du dîner</p> <p>Offre de service parascolaire</p> <p>Santé et bien-être Partenariat Milieu inclusif Infrastructures physique et technologiques</p>		<p>2 sorties par année par niveau</p> <p>Animation de deux activités différentes par dîner</p> <p>2 sessions de parascolaire par année ou une session prolongée</p>
<p>2.3 Augmenter le sentiment de sécurité des élèves sur la cour d'école</p> <p>Lien avec le PEVR</p>	<p>Résultat du sondage chez les élèves du 2^e et 3^e cycle à la question : <i>Te sens-tu en sécurité sur la cour d'école ?</i></p> <p>Santé et bien-être Milieu inclusif Pratiques efficaces Continuum de services adaptés aux besoins des élèves Infrastructures physiques</p>	<p>81%</p>	<p>90%</p>



#3 : Formation du citoyen de demain

Enjeu

Orientation

Amener l'élève à développer son rôle d'écologiste et de le mettre en pratique sur le plan académique, affectif et procédural

Objectif	Indicateur	Cible
3.1 Assurer une démarche commune dans l'application du code de vie et la gestion des comportements	Participation aux différents programmes visant à développer le rôle de l'élève	100% des élèves participent à au moins un des programmes proposés
Lien avec le PEVR	Pratiques efficaces Continuum des services adaptés aux besoins des élèves Milieu inclusif Santé et bien-être Partenariat Infrastructures physiques et technologiques Ressources humaines Compétences de demain/du futur	

Reddition de compte du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.